

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 562**

Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Принята
На педагогическом совете

Протокол № 1
от 30.08.2023

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 562

_____ Г.Н.Пальченкова
Приказ №1-66/2
от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

для 6 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ялынычева Татьяна Александровна
учитель биологии

Санкт-Петербург, 2023.

Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования.

Образовательная программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством *И.Н. Пономаревой* в соответствии с альтернативным учебником, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации: *И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко* "Биология 6 класс" /М., "Вентана-Граф", 2017г./ и рассчитана на 68 часа, 2 часа в неделю.

Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации» и с экологической направленностью.

Нормативные правовые документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
5. Примерные программы по биологии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
6. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-граф, 2010.

Место и роль в учебном курсе

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса биологии.
3. Место курса биологии в базисном учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии.
5. Тематическое планирование

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №562 программа рассчитана на преподавание курса биологии *в 6 классе в объеме 1 часа в неделю.*

Цели и задачи

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Место курса биологии в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Учебно-тематический план

№ п\п	Раздел, тема урока	Количество часов	В том числе на:			
			уроки	лабораторные работы	контрольные работы	экскурсии
1	Наука о растениях - биология.	8	8			
2	Органы цветковых растений	16	11	4	1	
3	Основные процессы деятельности растений	14	13	1		
4	Многообразие и развитие растительного мира	20	19	1		
5	Природные сообщества	10	9		1	1
	Итого :	68	60	6	2	1

Содержание разделов и тем учебного курса

Наука о растениях - ботаника (8ч.)

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.

Экскурсия «Осенние явления в жизни растений».

Органы цветковых растений. (16ч.)

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.

Лабораторная работа № 1. «Изучение строения семени двудольных растений».

Лабораторная работа № 2 «Строение корня у проростка».

Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеральных почек».

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

Основные процессы жизнедеятельности растений. (14ч.)

Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений- фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Использование вегетативного размножения человеком. Рост и развитие растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания.

Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений».

Многообразие и развитие растительного мира.(20 ч.)

Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейство класса Однодольные. Историческое развитие растительного мира на Земле.

Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».

Природные сообщества. (10 ч.)

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Смена природных сообществ. Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов в природе.

Экскурсия « Весенние явления в жизни экосистемы ».

Календарно-тематическое планирование биологии в 6 классе /линия Пономаревой/

№ урочка	Кол-во часов	Тема раздела, урока	Тип урока, форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной	д/з	Основные средства обучения	Дата
				Личностные	Метапредметные	предметные				
8		Глава 1. Наука о растениях – ботаника								

1/	2	Царс Расте Внеш строе и об хара рист расте	У р фор рова знани Э в сти ская седа, бо учеб ком ЭОР.	Формиро интеллек ных уме анализир иллюстра учебника строить суждения происхож растений животных, д выводы с растений жизни че ка; форми ние позна тельных ресов и м вов, напр ленных н чение рас как части роды.	Формировани использовани информацион ресурсов для подготовки с роли и мест растений в пр отличительных особенностях семенных и с растениях.	Умение н царства природы, п п р и м представ царства Ра Х а р а к т е р внешнее с растений, с отличия вег о р г а н о в г е н е р а т и Описывать развития растениях.	Инди дуаль фронт ная, с.6- опера но-гр повая.	§ 1 воп 5 с.6-	Т а б л «Много зие раст комна растения барий растуш культу расте учебник	01.09 04.09
----	---	---	---	--	---	---	---	-------------------------	---	----------------

1 2/1	Ввод контр Мног р а з ж и з н ных ф расте	У р фор рова з н а н и Урок т е п стве	Формир ответств отноше учёбе на мотива обучени знанию. мирован знавате интере мотивол правленн изучени тений как природы, тическо ношения вым объ знания ных при и правил шения к объектам М. П.	Умение оп способы де рамках пред условий и тр Умение работ личными ис биологическо мации, анализ и оценивать цию. Умение модели и сх образовывать символы для учебных зада организовыв ное сотруд для решения ных задач. ИКТ-компете	Обобщать и с тизировать зн делать вывод чать на итогов росы темы, в нять задания самоконтроля определения тиям, устанав причинно-сле венные связи осуществлять нение и класс цию, строить ческие рассу Оценивать св достижения и жения однокл ков по усвоен учебного мат Усвоение сис научных знан живой природ мирование пе представлени эволюции рас Знание особе различных ме исследова-ни биологически приобретение использовани некоторых из получения зн многообрази растений. Фо вание предст жизненных ф растений и се со средой об Умение дават теристику ос жизненным ф растений, узн на иллюстрац гербариях.	И н д и дуаль фронт ная, п повая, опера н о - г р повая.	§2, во- про 1-5	Натура объекты барные пляры. Комплек глядно- дически т е р и а « Р а с т е Биоразно зие и р жение»	08.09 11.09
----------	---	--	---	--	--	---	--------------------------	---	----------------

3/12	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	Урок формирования знаний. Урок следствия.	Формирование интеллектуальных умений: направлена на изучение живой природы: умения сравнивать клетки растений, анализировать информацию и делать выводы из схем и различия.	Формирование работ с различными источниками информации (ЭОР, микропрепараты). Умение использовать таблицы для преобразования информации, анализировать и оценивать информацию. Формирование коммуникативных компетенций работы в паре.	Формирование умения выделять существенные признаки клеток растений, умения различать на клетках растительные органоиды, дальнейшее развитие навыков работы с увеличительными приборами при рассмотрении микропрепаратов. Умение приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений. Умение характеризовать основные процессы жизнедеятельности растительной клетки.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	§ 3 Микровопросы. Таблица «Строение растительной клетки».	11.09 15.09
4/4	Ткань растений.	Комплексный урок. Урок лаборатория.	Формирование познавательных умений: анализировать биологические процессы и функции тканей.	Формирование умения выделять существенные признаки тканей растений, умения различать их в таблицах, давать характеристику и их развитие на примере работы с увеличительными приборами при рассмотрении микропрепаратов. Умение работать с различными источниками информации, ИКТ-компете	Умение давать определение распознаванию различных видов растительных тканей. Умение устанавливать взаимосвязь и функции тканей. Приобретение навыков использования методов биологического наблюдения, описание/совершенствование навыков работы с микроскопом.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	§ 4 Микровопросы «Строение растений».	18.09 22.09
16								

5/2	Семя, У р строе форм и зн рова ние. и п <i>борак</i> <i>ная р</i> <i>та Л</i> <i>не с</i> <i>ни ф</i> <i>ли».</i>	У р форм ной комп ности в нии и с ничестве ноклас в про учебно- довател Урок следс ние. лаборат работа/.	Формире коммуни ной комп ности в нии и с ничестве ноклас в про учебно- довател деятельн лаборат работа/.	Умение испол различные ис информации, формировани компетент-но умение созда приме-нять, п вывать различ знаки и сим-в решения уче познавательн Овладение ос само-оценки, контроля, спо выби-рать цел смысловые ус в своих учебн действиях.	Умение назы характеризов функции част семени, опис строение сем зародыша, на отличительн признаки сем двудольных и однодольных растений. Об роль семян в растений. Формировани проводить наблюдения, фиксировать результаты.	Индик дуаль парна Л а б о р а т о р н ы е р а б о т ы 1 «Ст ние с ни ф ли».	§ 5 воп 5 с. 34, т о р н ы е р а б о т ы § 6 воп 5 с. 37,	Т а б л «Строен мени фа «Строен мени п цы», ж семена ростки ли, пр лежност л/р	25.09 29.09
6/1	Усло прора ния мян.	Ком и ванн урок. Урок бора рия.	Формире устойч познават го интер станов смысло ющей фу познават го мот Формире экологич культуры	Развитие ИКТ компетентнос умения работ различными источниками биологическо информации. Овладение со ставляющими исследовател деятельности по прора-щив семян/, умени гать гипотезы проводить эксперимент выводы.	Умение опред условий, неос мых для прор семян. Прогн вание сроков семян различ растений. Ум определять ч проростка на цах и натурал объектах, уме сравнивать пр различных ра представител классов двуд однодольные	Индик дуаль фронт ная.	§ 6 воп 5 с. 37,	Таблица в и т и е ростка». Натурал объекты барные пляр.	02.10 06.10

7/1	2	Корень его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 2 «Строение корня пророска»</i>	У р о в н я в и ч н ы е з а к р ы т ы е з н а н и У р о к с л е д с т в и е .	Д а л ь н е ф о р м и р о в а н и е п о з н а в а т ь г о и н т е л л е к т у а л ь н ы е ф о р м и р о в а н и е к у л ь т у р н ы е Ф о р м и р о в а н и е к о м м у н и к а ц и о н н ы е в д е я т е л ь н ы е н и и с о н и ч е с т в е н о к л а с с н ы е в п р о ц е с с е у ч е б н о – д о в а т е л ь н ы е д е я т е л ь н ы е л а б о р а т о р н ы е р а б о т а / .	Ф о р м и р о в а н и е д о б ы в а т ь и н ф о р м а ц и ю и з р а з л и ч н ы х и с т о ч н и к о в , п р е о б р а з о в ы в а н и е а н а л и з и р о в а т ь м о д е л и . Р а з в и в а н и е н а в ы к о в и с s л e д о в а т е л ь н ы е м и к р о – к о п о м о р г а н и з о в ы в а н и е у ч е б н о е с o т р у д н и ч е с т в о и с o м е с т н у ю д е я т е л ь н о с т ь с у ч а щ и м и с я л е м , р а б o т а т ь i н д и в и д у а л ь н ы е г р у п п е . У м е н ь o c o з н а н н o и с п o л ь з o в а т ь c р e д c t в a , и з л o ж и т ь c в o ю т o ч к у з p	Р а з л и ч а т ь и o п р e д е л я т ь т и п ы к o р н e в ы х c и c t e м н а р и c у н к а х , т а б л и ц а х н a т у р а л ь н ы х . Н а з ы в а т ь ч а c т ь У c т а н а в л и в а т ь в з а и м o c в я з ь с i и ф у н к ц и й ч а c т ь k o р н я . O б ь я c н и т ь o c o б e н н o c т и k o р н я . п р o в o д и т ь н a б л ю д e н и я и ф и к c и р o в а т ь р e з y л ь т а т ы в o c п р o и c п o л н e н и я л a b o р a т o р н o й р a б o т ы в к a б и н e т e . У м e н ь o c o з н a н н o л a b o р a т o р н ы е o б o р у д o в a н и e	И н д и д у а л ь н ы е п a р н ы е к o o п ы т и в г р у п п e п р e з e н т а ц и и , c o в ы e к л a d ы	§ 7	Т а б л и ц а « С т р o к o р н я », « в ы e c и c t e м ы Н a т у р a л ь н ы е o б ь e к т ы б a р н ы е п л я р ы c т e р ж н e м o ч к o в ы e k o р н e в ы e c и c t e м ы П р o p o c t c o л и O б o р у д o в a н и e д л я л / p	13.10 16.10
8/4	2	Побеги и разветвление. <i>Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек».</i>	У р о в н я в и ч н ы е з а к р ы т ы е з н а н и У р о к б o р а т o р н ы е р а б o т а / .	Д а л ь н е ф o р м и р o в а н и е п o з н а в а т ь г o и н т е л л e k т у а л ь н ы е ф o р м и р o в а н и е к у л ь т у р н ы е Ф o р м и р o в а н и е к o м м у н и к а ц и o н н ы е в д e я т e л ь н ы е н и и c o н и ч e с т в e н o k л a c c н ы е в п р o ц e c c e у ч e б н o – д o в a т e л ь н ы е д e я т e л ь н ы е л a b o р a т o р н ы е р a б o т a / .	Ф o р м и р o в а н и e д o б ы в а т ь и н ф o р м а ц и ю и з р a z л и ч н ы х и c t o ч н и k o в , п р e o б р a z o в ы в a н и e a n a л и z и p o в a т ь м o d e л и . Р a z в и в a н и e н a в ы k o в и c s l e d o v a t e л ь н ы е м и k p o – c k o п o м o r g a n i z o v ы v a n и e y ч e б н o e c o t p y d n и ч e c t в o и c o м e c t н у ю д e я т e л ь н o c т ь c y ч a щ и м и c я л e m , p a b o т a т ь i n d и v i d u a л ь н ы е g p y п п e . У м e н ь o c o z n a n n o и c п o л ь z o в a т ь c p e d c t в a , и з л o ж и т ь c в o ю т o ч k y з p	У м e н и e o п p e d e л я т ь т и п ы п o ч e k н a р и c y н к a х , н a т у р a л ь н ы х o б ь e к т a х . O б ь я c н и т ь н a з н a ч e н и e в e г e т a т и в н ы х г e н e p a т и в н ы х р o л ь п p и щ и п п a c ы н k o в a н и я p a c t e н и e в o d c т в o р e н и e н a в ы k o в и c c л e d o в a н и я o б ь e к т a p a z в и т и я п o c p и м e p e д o м a c т e н и я . C p a z н e н и e п o б e г и p a z л и ч н ы х p a c t e н и й , н a x o ж д e н и e c x o d c t в a и p a z л и ч и я . C o б л ю д a т ь п p o c e c c ы p a б o т ы в k a б и н e т e . У м e н ь o c o z n a n n o л a b o р a т o р н ы е o б o р у d o в a н и e	И н д и д у а л ь н ы е п a р н ы е к o o п ы т и в г р у п п e п л a н ш e т а – c x e м а т a c x e м а Ф o р м и p o в a н и e н a в ы k o в и c c л e d o в a н и я o б ь e к т a p a z в и т и я п o c p и м e p e д o м a c т e н и я . C p a z н e н и e п o б e г и p a z л и ч н ы х p a c t e н и й , н a x o ж d e н и e c x o d c t в a и p a z л и ч и я . C o б л ю d a т ь п p o c e c c ы p a б o т ы в k a б и н e т e . У м e н ь o c o z n a n n o л a b o р a т o р н ы е o б o р у d o в a н и e	§ 8	Т а б л и ц ы н o o б p a з ы б e г o в ». « Л и c т o p л o ж e н и e Н a т у р a л ь н ы е o б ь e к т ы б a р н ы е п л я р ы . д o в a н и e p	20.10 23.10

9/2	Лист, строение и значение.	Комплексный урок. Работа разл. источники информации. Элементы урока-путешествия.	Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. Формирование коммуникативности в организации и сотрудничестве в учебном классе в продолжении учебной деятельности.	Формирование компетентности умения получать биологическую информацию различных источников. Формирование умения обрабатывать информацию, фиксировать схем, таблиц. Формирование умения организовывать учебное сотрудничество в совместной деятельности учащимися и работать индивидуально в группе. Умение осознанно использовать средства, излагать свою точку зрения.	Умение определить части листа в гербарных экземплярах, рисунках, разпространенных простых и сложных листьях. Знать внутреннее строение листа, установить взаимосвязь строения и функций листьев. Видоизменения листьев у растений.	Индивидуальная фронтальная работа в парах/группах. Компьютерная презентация.	§9	Таблица «Внутреннее строение листа». «Листья и другие органы Гербария». «Земляные объекты».	27.10 30.10
10/6	Стебель и его строение. Лабораторная работа 4 «Внешнее строение стебля».	Урок формирования и проверки знаний. Урок лаборатория.	Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. Формирование коммуникативности в организации и сотрудничестве в учебном классе в продолжении учебной деятельности.	Формирование компетентности умения добывать информацию из различных источников, преобразовывать схемы. Развитие навыков работы с натуральными материалами и гербариями. Умение организовать учебное сотрудничество и сотрудничество в продолжении учебной деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку зрения. Развитие компетентности	Умение описать внешнее и внутреннее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Определить видоизменения надземных и подземных побегов, отметить в рисунках и натуральных побегах. Изучать и описать строение побегов, отметить различия, фиксировать результаты исследования.	Индивидуальная парная групповая работа.	§10	Таблица «Внешнее строение стебля». «Натуральные объекты». «Гербарные препараты».	6.11 10.11

1127	Цвет его строение и изменение	У р Ф о р р о в а и п в и ч н з а к р л е н з н а н и У р «У с т ж у р н	Ф о р м и р о п о з н а в а н ы х и н т е н а п р а в л н а и з у п р и р о о б ъ е к т о н и м а н и я н о с т и п р Ф о р м и р о э к о л о г и ч к у л ь т у р	Р а з в и т и е у м е р а б о т а т ь с р а л и ч н ы м и и с т о и н ф о р - м а ц и и в ы я в л я т ь г л а о с о б е н - н о с т и п р е о б р а з о в ы и н ф о р м а ц и ю с и м в о л ы и с х Р а з в и т и е И К Т к о м п е т е н т н о с У м е н и е о р г а н п ы в а т ь с о в м е у ч е б н у ю д е я ж и з н и в с е ё п р о я в л о д н о к л а с с н и к т и е у м е н и я с о с в о и д е й с т в и я р у е м ы м р e з у л о с у щ е с т - в л я т в з а и м о к о н т р о у ч e б н о й д e я т	О п р е д е л я т ь и в а т ь ч а с т и ц в р и с у н к а х , т а б м о д е л я х , н а т у о б ъ е к т а х . Н а с ф у н к ц и и ч а с т ц в e т k a . Р а з л и н а з ы в а т ь т и п в e т и й , и х ф у н О б ъ я с н я т ь в з с в я з ь о п ы л e н о п л o д o т в o р e н ц в e t k o в ы х , х а т e р и з o в а т ь т и о п ы л e н и я у р У с т а н а в л и в а т в з а и м o c в я з ь ч а с т e й ц в e t k a п o в e д e н и я ж и п e р и o d o п ы л e	И н д и §11	Т а б л « С т р о ц в e t k a » , « С o ц в e т М o d e л и к а . Г e р б э к з e м п с o ц в e т и й	13.11 17.11
------	-------------------------------	--	--	---	--	-------------	--	----------------

12	2	П л с разно разви значе плодо	Ком н и ванн урок. Уро эле тами след тельс деяте нос Э в сти ская седа.	Формир лично представ о цен природы, тическо но ше при ро объектам осн правил и ципов о ния к при	Умение разви мотивы своей познавательн деятельности определять сл действия в ра предложенны и требований корректирова соответствии меняющейся ситуацией. В основами сам Формировани развитие ИКТ компетентнос	Объяснять пр образования Определять т дов, описыва бы их распро ния. Использо формационне сы для подгот общений о ро дов и семян в человека и в Обобщать и с тизировать зн делать вывод чать на итогов вопросы тем полнять зада самоконтроля суждать выпс создаваемых тов, высказы мнение по пр лемным вопр Оценивать св достижения и достижения одноклассни усвоению уче материала.	Инди §12 дуаль фронт ная, фере рова групп	Т а б л «Типы дов» К о л л е плодов мян . П ральные екты/п разных ний/	20.11 24.11
14 Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений									

13 1	2 М и раль пита расте и зн ние во лен знани Э в сти ская седа, бот учеб к о схема	У р фор рова и п вичн закр лен знани Э в сти ская седа, бот учеб к о схема	Формир позна ных инт направл на изу при ро объекто нимания ности пр Формир экологи культур основе п ния цен жизни в её проявл	Развитие уме работать с раз источниками информации, главные особ умения преоб зовывать инф в символы и с Разви-тие ИК тентности. О основами самоконтроля самооценки. У налажи-вания партнёрс-ких отношений во работы в пара группах, уме осуществлять взаимоконтро	Объяснять ро корневых вол механизме по питания, обо роль почвенн питания в жи растений. Ср и различать с значение орга ких и минера удобрений дл тений. Устана взаимосвязь ного питания ний и услови ней среды. Ис зовать инфор онные ресурс подготовки п тации проект приспособлен воде растений личных экол ческих групп	Инди §13	Т а б л « стро корня д ний», « г и ч е группы ний», в ция мин ных уд ний. Видео мент « ее обраб удобрени	27.11 1.12
14 2	2 Возд ное п ние тени фото тез.	У р фор рова и п вичн закр лен знани Учеб лекц эври чес бесе Работ учеб ком ЭОР.	Формир способ учащихся моразви самообр нию на мотива обучени знанию. основны вил и п пов отнс к живой де.	Развитие уме работать с раз личными исто информа-ции выявлять глав особен-ности преобразовые информацию символы и сх Развитие ИКТ компетентнос Умение преоб зовывать оди информации Форми-рован никативной к процессе раб группах.	Характеризов условия, необ для воздушн питания раст объяснять ро зелёных лист фотосинтезе. Приводить пр организмов – автотрофов и гетеротрофов находить раз их питания. Обосновыват космическую зелёных раст	Инди §14	Видео мент « синтез» Таблица точное ние ли «Листова заика».	4.12 8.12

15	1	Промежуточные контрольные задания	Умение обобщать и систематизировать знания	Формировать ответственное отношение к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию.	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Обобщать и систематизировать знания, делать выводы на основе и по вопросам темы, выполнять задания самоконтроля, определения понятий, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять классификацию, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоенному учебному материалу.	Индивидуальная фронтальная.			11.12 15.12
16	2 3	Дыхательные вещества растений	Комплексные уроки. Эвристическая беседа, работа с различными источниками биологической информации, таблицы.	Формировать познавательный интерес, мотивировать к изучению роды. Формировать способности к развитию воображения и творчеству.	Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать задачи в познавательной деятельности, определения понятий, сравнения, делать выводы. Находить биологическую информацию в различных источниках.	Определять состав процесса дыхания растений. Устанавливать взаимосвязь и фотосинтеза, давать определения понятию «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как признак жизни.	Индивидуальная фронтальная.	§15	Таблица «внутреннее строение фотосинтеза и побеги весны с черешками,	18.12 22.12

17 4	2	Размножение оплодотворения у растений. Эволюционная ботаническая схема таблица ЭОР	Урформирование познавательного интереса и мотивации к изучению роды. Формирование способности учащихся к развитию мообразования на основе тивации чению и нию.	Формирование познавательного интереса и мотивации к изучению роды. Формирование способности учащихся к развитию мообразования на основе тивации чению и нию.	Развитие ИКТ компетентности. Умение находить биологическую информацию различных источников. Структурирование. Развитие умения самостоятельности ставить цели, формулировать задачи в познавательной деятельности. Давать определения, понятия, сравнивать, делать выводы. Способность к самооценке и взаимооценке.	Характеризовать значение размножения живых организмов. Называть и описывать спорообразование, приводить примеры биологической сущности полового и бесполого размножения. Называть и описывать особенности «двойного оплодотворения» примечательно к цветковым растениям. Сравнить половое и бесполое размножение и находить их различия.	Индивидуальная фронтальная работа.	§16	Схема урока, Таблица «Размножение растений гербарии» Видеомониторинг «размножение растений»	25.12 29.12
---------	---	--	--	--	--	--	------------------------------------	-----	---	----------------

1825	<p>Вегетивные растения имеют свои особенности строения и жизнедеятельности. У растений есть органы, обеспечивающие их рост и развитие. Растения играют важную роль в жизни человека и животных.</p> <p><i>Лабораторная работа № 5 «Черенкование растений».</i></p>	<p>Компьютерные технологии используются для изучения и демонстрации процессов жизнедеятельности растений. Уроки проводятся с использованием мультимедийных средств. Учащиеся выполняют задания, связанные с изучением строения и жизнедеятельности растений.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению биологии. Развитие навыков самостоятельного изучения материала. Формирование умения работать с учебником, находить информацию в различных источниках. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Овладение навыками работы с микроскопом. Развитие навыков работы с гербарием. Развитие навыков работы с биологическими препаратами. Развитие навыков работы с биологическими приборами.</p>	<p>Называть характерные черты вегетативного размножения растений. Сравнивать различные способы вегетативного размножения растений. Проводить эксперимент по черенкованию растений. Наблюдать за развитием черенка и фиксировать результаты. Составлять правила работы в кабинете.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная, эвристическая, проблемная, лабораторная.</p> <p>Лабораторная работа № 5 «Черенкование растений»</p>	<p>§17</p>	<p>Таблицы</p>	<p>20.01</p>
------	--	--	---	--	---	---	------------	----------------	--------------

1926	Рост растений	Комплексный урок. Рабочая точка учебной ЭОР. Эвристика	Формирование ответственности к учебной деятельности, сплоченности в коллективе, развитие коммуникативных навыков.	Умение осуществлять контроль в процессе деятельности, достижение результата, способность действовать в рамках предложенных условий и требований, умение использовать средства, аргументировать свое мнение. Развитие компетенции.	Называть основные черты, характеризующие растения, описать процессы развития растений, роль зародыша. Сравнить процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития растений, установить зависимость развития растений от условий среды.	Индивидуальная, фронтальная, групповая	§18	Таблица «Строение побегов», «Рост и развитие растений. Натуральные объекты. Барные пляры».	27.01
20									
2011	Систематика растений	Урок для биологов. Эвристика	Формирование познавательного интереса к изучению природы, формирование способности к самостоятельному приобретению знаний и навыков.	Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать задачи в познавательной деятельности, определения понятий, способность делать выводы. Находить биологическую информацию в различных источниках. Самостоятельно налаживать партнерские отношения в работе в парах, группах, умения осуществлять взаимоконтроль.	Приводить названия различных растений. Систематизировать растения по единицу систематики. Осваивать приемы работы определителя растений. Объяснить значение систематики для ботаники.	Индивидуальная, фронтальная, групповая	§19	Таблица «Основных групп растений, различных матических групп, систематических единиц растений. Обсуждение красной, черной»	03.02

212 2	Водоли, различные природные ресурсы.	Комплексный урок. Урок в форме диалога.	Формировать ответственное отношение к учебному материалу, к различным источникам информации при выполнении заданий по учебному материалу, к использованию различных источников информации, к выбору способов и средств решения проблемных учебных задач.	Формировать умение находить биологическую информацию различных источников информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одного вида в другой. Развитие коммуникативных компетенций учащихся, умение организовать учебную работу в группе, умение работать с учебным материалом, умение работать с учебным материалом, умение работать с учебным материалом.	Выделять и описывать признаки водорослей. Характеризовать основные черты водорослей. Распространение водорослей в природе. Сравнение водорослей с другими группами организмов. Нахождение признаков водорослей. Описание процессов размножения у одноклеточных водорослей. Использование рисунков и гербарных препаратов для изучения водорослей. Значение водорослей в природе.	Индекс §20	Таблица 10.02 «Водоросли» Видеоматериалы. Натуральные объекты. Барные пляры.	10.02
223 3	Отдел Моховидные. Характеристика отдела. Лабораторная работа № «Изучение строения моховидных растений».	Комплексный урок. Урок в форме диалога. Лабораторная работа № «Изучение строения моховидных растений».	Формировать ответственное отношение к учебному материалу, к различным источникам информации при выполнении заданий по учебному материалу, к выбору способов и средств решения проблемных учебных задач.	Формировать умение находить биологическую информацию различных источников информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одного вида в другой. Развитие коммуникативных компетенций учащихся, умение организовать учебную работу в группе, умение работать с учебным материалом, умение работать с учебным материалом.	Выделять и описывать признаки мхов. Характеризовать представителей мховидных растений. Распознавать представителей мховидных растений на рисунках, гербарных препаратах и в природе. Устанавливать связь строения мховидных растений с условиями обитания. Изучать и сравнивать кукушкин лен, сфагнум, опунцию. Фиксировать результаты исследования.	Индекс §21	Таблицы «Кукушкин лен», «Сфагнум», «Опунция», «Многообразие мхов». Натуральные объекты. Барные пляры. Оборудование для л/р.	17.02

23 4	2	Плау Хво Папо ники. общая ракт стика.	Ком ни ван урок. Ур «Уди тель рядом	Формир ответств отноше учёбе, с ности к развити мо о бра нию, фо ванию по тельных ресов. Э основны вил отнс к живой де, форм ние лич ных пре лений о сти при Формир коммуни ной ком ности.	Формировани находить биологическу информацию различных ис анализироват структуриров преобразовы вид информат другой. Разв коммуникати компетентнос учащихся, ум организо-выв работу в груп учебного сотр ничества, уме излагать свои зрения, отста используя реч возможнос-ти аргументируя точку зрения.	Выделять и о вать существ признаки пап ковидных. Ср представител различных гр растений отд делать вывод познавать пре телей хвощей нов, папоротн рисунках, гер материалах и ральных объе Сравнивать о ности строен размножения папоротников выводы о про сивном разви папоротников Обосновыват папоротников в природе и необходимос исчезающих	Инди §22	Таблицы уны. Х папоротн Натурал объекты барные пляры, лекция менный	03.03
---------	---	---	--	--	--	---	----------	---	-------

24	2	Отдел лосем ные. щ а я ракте стик значе	Ком ни ван урок. Э в сти ская се д Защ про тов.	Формир ответств отноше учёбе, ности к развити мо о б р нию, фо ванию по тельных ресов. Э основны вил отн к живой де, форм ние лич ных пре лений о сти при Формир коммуни ной ком ности.	Формирова находить биологическу информацию различных ис никах, анализ структу-риро преобразован вид инфор-ма другой. Разв комму-никати компетентнос учащихся, ум организовыв работу в груп учебного сотр ничества, уме излагать свои зрения, отста используя реч возможнос-ти аргументируя точку зрения.	Выделять и о вать общие ч строения сем растений. Ср строение спо семени, наход преимущест Распознавать представител голосомянны рисунках, гер материалах и ральных объе Объяснять пр размножения развития голо ных. Прогноз последствия ональной дея ности челове жизни голосе растений. Оп использовани голосоменны растений в практической деятельности человека.	Инди §23 дуаль фронт ная, р та в па ко о п т и в группе	З н а ч е хвойны род и л готовка деофраг Натурал объекты барные пляры. Раздат материа создания ката в гр	10.03
----	---	---	---	---	--	--	--	--	-------

2526	О т д Покр семен О б щ хара ристи значе	Ком н и ван урок. Э в сти ская седа. Элем ты ур «Уст журн	Формир ответств отноше учёбе, с ности к развити мо о бра нию, фо ванию по тельных ресов. Э основны вил отнс к живой де, форм ние лич ных пре лений о сти при Формир коммуни ной ком ности.	Формировани находить биологическу информацию различных ис анализироват структуриров преобразовы вид информат другой. Разв коммуникати компетентнос учащихся, ум организовы-в работу в груп учебного сотр ничества, уме излагать свои зрения, отста используя реч возможнос-ти аргументируя точку зрения.	Выделять чер усложнения с покрытосеме растений. Ср и находить че отличия и сх строении и жизнедеятель покрытосеме голосеменны тений. Распоз представител покрытосемя рисунках, гер материалах и ральных объе Устанавливат взаимосвязь приспособлен покрытосеме условиям сре Выделять и с вать существ признаки стр однодольных дольных раст Описывать и прогнозировани использовани последствия ональной дея ности челове жизни покры менных расте	И н д и §24	Таблицы крытос ные раст гербарны земляри турал объекты.	17.03
------	---	--	--	--	---	----------------	---	-------

267	2	Семьствасадольна	Урформованна на осн учебно-методич. пособий. Защита проектных работ по проекту. Формирование способности саморазвития личности. Представление о ценностях природы.	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-методической литературы. Формирование способности к самостоятельному решению проблем. Формирование способности к сотрудничеству с партнером. Оценка результатов своей деятельности. Формирование способности к самоконтролю и самооценке. Формирование способности к сотрудничеству с партнером. Оценка результатов своей деятельности. Формирование способности к самоконтролю и самооценке.	Овладение навыками работы с проектной деятельностью. Формирование способности к самостоятельному решению проблем. Формирование способности к сотрудничеству с партнером. Оценка результатов своей деятельности. Формирование способности к самоконтролю и самооценке.	Умение выделять основные признаки класса Двудольных растений. Описание признаков семейства на рисунках, гербариях, натуральных материалах. Знание Двудольных растений и жизни человека.	Фронтальная работа, параграф, операционная группа, защита проектов/	§25	Таблицействдвудольных растений. Натуральные объекты барные плоды. мплодов	24.03
-----	---	------------------	--	--	---	---	---	-----	---	-------

278	2	Семьств Ордовольн	Урформа роравнани Зашпрот	Готовно переходу мообразс наос учебно- вательно отивации работь проек Формире способно саморазв личнос представ оценн природы.	Овладение со ставляющими проектной де тельности. Формировани учиты-вать ра мнения и стр координации различных по сотрудни-чес Формули-ров собствен-ное позицию; устанавливат сравнивать ра точки зрения, растений. Зн чем принимает решения и де выбор, аргумен тировать свои зрения; зада вопросы, нео для организа собственной деятельности сотрудничес партнером. У осуществлять взаимный кон оказывать в сотрудничес необходимую взаимопомощ адекватно исп речь для план рования и рег своей дея-тел для решения ных коммуни задач; планир путей достиже целей	Умение выде основные при класса Однод описывать отличительны признаки сем класса. Спосо распознавать семейства на рисунках, гер экземплярах, натуральных Формировани работы с определителя растений. Зн Однодольных природе и жи человека.	Фр §26	Таблицы мейства Однодол . Натурал объекты барные пьяры.	31.03
-----	---	----------------------	---------------------------------	---	--	--	-----------	--	-------

28 9	1	Историческое развитие расцветы мира.	Компьютеризированный урок. Урок-театр	Формирование устойчивого интеллектуального умения анализировать, сравнивать, выявлять закономерности, бережно относиться к окружающей среде.	Развитие умения давать определения понятиям, специфицировать деловые выводы. Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать вид информации, другой, работоспособными и так далее. Умение организовывать сотрудничество	Умение объяснять сущность понятий: эволюция, основные этапы эволюции растений на Земле. Названия приспособлений растений к воздушной среде обитания. Значение труда Вавилова для доказательства эволюции расы направляемой человеком /се	Индивидуальная, фронтальная, операционно-групповая работа с заданиями по плану	§27	Таблицы	07.04. Развитие культуры мира», ражения ких и ющих ви Видеомент «в новение на земле
29 10	1	Многочисленные культурные традиции	Компьютеризированный урок. Урок-театр	Дальнейшее формирование познавательных интеллектуальных навыков экологического сознания и волевых смысловой функцией познавательного мотивационного вестимолог.	Умение организовывать учебное сотрудничество и работать индивидуально в группе, владея основами самоконтроля с различными источниками биологической информации, формирования компетентности	Способность выявлять основные признаки от культурных растений от дикорастущих. Умение объяснять способы распространения растений по шару. Умение характеризовать человека в по культурных растений, приводить примеры таких растений. Умение характеризовать сорных растений в природе и жизни человека. Им представлении научных заслуг Вавилова, о его открытии центров происхождения культурных расте	Индивидуальная, фронтальная, групповая работа в парах	§28	Физическая карта Центры происхождения культурных растений	14.04

3011	Дары в огороде. Старый свет.	Урок обобщения знаний. Урок мина	Формирование коммуникативности и ответственности в дискуссии, и честности в процессе взаимодействия. Умение анализировать суждения и делать выводы.	Формирование осознанно использовать средства для дискуссии, аргументации позиции. Умение организовывать совместную деятельность со сверстниками и педагогом. Умение распределять учебную деятельность.	Называть наиболее распространенные культурные растения, объяснять их происхождение и значение в сельском хозяйстве. Характеризовать значение растений жизни человека. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы, выполнять задания для самоконтроля.	Группы /круг стол/.	§29	Натуральные объекты барные пляры.	21.04
10 Глава 5. Природные сообщества									
311	Понятие природного сообщества – биосфера. Экосистема.	Урок формирования экологической культуры и понимания жизни всех организмов. Урок «Служба охраны окружающей среды».	Формирование экологической культуры и понимания жизни всех организмов. Умение анализировать суждения и делать выводы.	Способность целенаправленно включать преобразование практической задачи познавательной деятельности. Умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Умение организовывать учебное сотрудничество, адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению познавательных задач. Умение создавать модели для решения задач.	Объяснять суть понятия «природное сообщество», устанавливать взаимосвязь структурных элементов природного сообщества. Оценивать роль круговорота и потоков энергии в экосистемах. Преобладающая природная среда. Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества.	Индивидуальная, групповая.	§30	Растительный покров. Видеоматериал. Таблица «природное сообщество «цепи питания» Гербарийные препараты.	27.04

32	1	Итого контр знания к у р биолог 6 клас	У р обоб и я систе тиза знани	Формире ответств отноше учёбе на мотива обучении знанию.	Умение опред способы дейс рамках предл условий и тре	Обобщать и с тизировать зн делать вывод чать на итогов вопросы тем полнять зада самоконтроля определения понятиям, ус вать причинн следственные осуществлят нение и класс цию, строить ческие рассу; Оценивать св тижения и до ния одноклас усвоению уче материала.	И н д и дуаль фронт ная.			04.05
33	2	Совм ная ж органи мов при р ном общес	Урок стем; органи зации зак р е н н о з н а н и	Формире знаний ных пра принцип ношения вой при признани ности жи вениях. мировани знавате. интересо правленн изучени вой прир	Умение органи вывать учебн сотрудничеств работать в гру используя реч средства для принятия общ решения. Спс самостоятель анализирова достижения ц основе учёта ных учителем ориентиров д учеб-ном мат Умение адекват самостоя-тел оценивать правильность выполнения д внесе-ние необходимых корректив. Ф- комм-ной реф	Наблюдение природных я умение фикс результаты и выводы. Характеризов условия обит растений в ра ярусах приро сообщества. Л черты приспособлен растений к существован условиях яру	Работ §31 групп индив альная	Т а б л «приро сообще виде о с мент «п ные со ства»	11.05	

3	4	2	3	С м е Ком при р н и ных ван общес урок. её пр Э в ны. сти ская седа, б о т учеб ком ЭОР, схем и та цами.	Формир знаний ных пра принци ношения вой при призна ности жи всех её лениях. мирован знавате интерес правлен изучени вой при	Способность целесолагани включая прео разование пра тической зада познавательн Умение осущ само и взаим контроль, орг зовывать уче сотрудничес адекватно самостоятель оценивать правильность выполнения д внесение нео корректив. Способность осуществлен познавательн рефлексии в отношении де по решению у познавательн Умение созда модели и схем решения зада	Объяснять пр смены приро сообществ, п примеры. Об причины неустойчивос культурного сообщества – агроценоза. Аргументиро необходимос бережного от к природным сообществам	Ин ди §32 дуаль фронт ная, р та в па	Т а б л «Смена родных ществ». Сукце Видео мент	18.05
---	---	---	---	--	---	--	---	--	--	-------

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

1. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2018
3. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс», М.: Вако, 2010

КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Дополнительная литература)

1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
3. <http://bio.1september.ru/urok/> - **Материалы к уроку**. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной <http://ebio.ru/> - **Электронный учебник «Биология»**. Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
1. <http://www.floranimal.ru/> - **Сайт – энциклопедия**. На сайте в алфавитном порядке расположены названия растений и животных всего мира. При выборе необходимого вида, попадаешь на страницу с изображением и описанием растения или животного. Данным материалом можно воспользоваться при подготовке к урокам.
2. <http://plant.geoman.ru/> - Растения

3. www.biodan.narod.ru - Биологический словарь с алфавитным указателем
4. www.nsu.ru - Биология в вопросах и ответах
5. www.college.ru - Учебник по биологии онлайн, иллюстрированный